

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

6D.KOA-001 при Таджикском государственном педагогическом университете им. Садриддина Айни, созданного в соответствии с Приказом Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Республики Таджикистан, приказ № 15. от 27 апреля 2017 года, по диссертации Амирова Саидмухаммад Довудовича, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему: "Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан (на материале иностранных языков), в виде рукописи по специальности - - 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни.

Диссертация Амирова С. Д., автореферат и все необходимые документы поступили в совет 22 декабря 2018 года и допущена к защите 25 декабря 2018 года, протокол № 7.

Амиров Саидмухаммад Довудович, гражданин Республики Таджикистан, родился 25 августа 1982 года в Ховалингском районе Хатлонской области. Амиров С. Д. является старшим преподавателем кафедры стилистики и теории перевода и эдвайзером факультета английского языка ТГПУ им. Садриддина Айни.

В 2006 году окончил факультет иностранных языков ТГПУ им. К. Джураева (ныне ТГПУ им. Садриддина Айни) и получил диплом по специальности учителя английского языка. Общий педагогический стаж в вузе составляет 13 лет.

Научный руководитель - Авганов Самардин Саидович - доктор педагогических наук, профессор, руководитель проекта "Развитие высшего образования" при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан.

Официальные оппоненты:

1. Гулмадов Файз - доктор педагогических наук, заведующий отделом оценки качества образования Академии образования Таджикистана (г. Душанбе).

2. Рахмонов Ганичон Рахмонович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Таджикского государственного университета коммерции (г. Душанбе).

Ведущая организация - Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки. Заключение подписано доктором педагогических наук, профессором Иззатовой Мухаббат, заведующей кафедрой педагогики, кандидатом педагогических наук Давлатовой Ниёзби, председателем научно-методического совета кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом Иброхимовым Гурез и секретарем заседания, кандидатом педагогических наук Лоиковым Парвиз.

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1. Мухторова Зайнидина Мухторовича - доктора филологических наук, директора научно-исследовательского Института государственного управления и государственной службы при Президенте Республики Таджикистан (отзыв положительный, имеет два замечания).

2. Саидова Халимджона Азизовича - доктора филологических наук, профессора, координатора Министерства образования и науки Республики Таджикистан (отзыв положительный, имеет два замечания).

3. Каюмова Абдулмуина - кандидата педагогических наук, декана факультета восточных языков ТГИЯ имени С. Улугзода (отзыв положительный, без замечаний).

4. Рустамовой Гульбахор Абдурашидовны - кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания Российско- Таджикского (Славянского) Университета (отзыв положительный, без замечаний).

5. *Наврасова Абдурауфа Бурхановича* - кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и практики языкознания Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода (отзыв положительный, без замечаний).

В дискуссии приняли участие проф. Юлдашева М.Р., Маджидова Б., Иматова Л.М., Шарипова Д.Я. Джоматов С.С.

Соискатель имеет 22 опубликованных работ по теме исследования, в том числе 4 научных статей, входящих в обязательный перечень ВАК РТ, включающих опубликование основных научных результатов диссертации.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Амиров С. Д. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов как фактор инновационной культуры / С.Д. Амиров // [Текст]. - Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). Научный журнал. - Душанбе, 2013.-№2(51).-С.174-178.

2. Амиров С.Д. Иноязычная коммуникативная компетенция в формировании профессиональной компетентности студентов педагогического вуза / С.Д. Амиров // [Текст]. - Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). Научный журнал. - Душанбе, 2013. - № 4 (53) - С. 73-77.

3. Амиров С.Д. Хусусиятҳои ҳосил дарси муосири забони хоричӣ / С.Д. Амиров // [Текст]. - Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). Научный журнал. - Душанбе, 2014. - №3 (58/2) -С. 177-181.

4. Амиров С.Д. Нақши муошират дар раванди дарси забони англисӣ / С.Д. Амиров // [Текст]. - Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). Научный журнал. - Душанбе, 2014. - № 4 (59). - С. 166-170.

5. Амиров С.Д. Виды коммуникативной компетенции и способы формирования в современном обществе / С.Д. Амиров // Материалы республиканской научно - практической конференции: Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения иностранным языкам в высшей школе [Текст]. - Душанбе: ТГПУ, 2018. - С. 22-23.

6. Амиров С.Д. Пути и условия профессионального - педагогического становления студентов в процессе педагогической практики / С.Д. Амиров // Материалы республиканской научно - практической конференции, посвященной году развития туризма и народных ремесел [Текст]. - Душанбе: ТГПУ, 2018. - С. 20-23.

7. Амиров С.Д. О взаимоотношении родной и иноязычной культур при обучении современным иностранным языкам / С.Д. Амиров // Международная научно-практическая конференции: Иностранные языки в условиях интернационализации образования и общества [Текст]. - Душанбе: РСТУ, 2016. - С. 345-356.

8. Амиров С.Д. Структура и содержание подготовки будущих учителей к формированию иноязычной коммуникативной компетентности в процессе педагогической практики / С.Д. Амиров // Международная научно-практическая конференции: Иностранные языки в условиях интернационализации образования и общества [Текст]. - Душанбе: РСТУ, 2016. - С. 7-16.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана система педагогических условий, способствующих эффективному формированию коммуникативной компетенции студентов в ходе их обучения иностранному языку в педагогическом вузе;

- предложена критериальная база оценки эффективности формирования коммуникативной компетенции, как составляющей профессиональной компетентности студентов педвуза - будущих учителей иностранного языка в условиях общеобразовательных учреждений и показатели исследуемой проблемы

- доказана эффективность предложенной модели формирования коммуникативной компетенции и профессионального становления будущих педагогов - учителей иностранного языка посредством организации педагогической практики.

- изучены и дополнены такие понятия, как: коммуникативная компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая практика, педагогические условия, саморазвитие, технология обучения, профессионально-ориентированное обучение, коммуникативно-ориентированное обучение, мотивация и др.

Теоретическая значимость исследования обусловлена:

1. Уточнением структуры и содержания коммуникативной компетенции, как составляющей профессиональной компетентности студентов педвуза - будущих учителей иностранного языка в условиях общеобразовательных учреждений;

2. Теоретическим обоснованием модели, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание коммуникативной компетенции студентов факультетов иностранных языков, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе;

3. Оригинальным видением системности вузовского образования в виде процесса, связанного с формированием коммуникативной компетенции у студентов факультетов иностранных языков;

4. Данными, направленными на совершенствование теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности формирования коммуникативной компетенции у студентов в ходе их обучения иностранному языку в педагогическом вузе.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы следующие научно-исследовательские методы: анализ нормативной документации, анализ научной и учебно-методической литературы; общенаучные методы теоретического исследования: классификация, сравнение, аналогия, описание, объяснение, научное доказательство, обобщение; комплекс эмпирических методов, включающих беседу, тестирование, анкетирование, экспертные опросы, опытно-экспериментальное обучение в констатирующих и формирующих формах, анализ и обобщение результатов практической деятельности и математическая обработка результатов.

- изложены положения, которые доказывают, что разработанное организационно-дидактическое обеспечение процесса организации педагогической практики студентов, обучающихся на факультетах иностранных языков достаточным образом эффективно и может быть использовано в практике работы других языковых вузов республики;

- раскрыты сущность и роль педагогической практики в образовательном процессе вуза, которая выступает стимулирующим фактором личностного и профессионального становления студентов факультетов иностранных языков в педагогических вузах и обладает достаточным потенциалом при подготовке квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям в области педагогической профессии;

- изучены современные подходы и технологии к решению проблем, связанные с разработкой и обоснованием эффективных организационно - педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетентности в контексте единой профессиональной компетентности студентов факультетов иностранных языков в процессе педагогической практики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение по организации педагогической практики может быть использовано для целенаправленного формирования коммуникативной компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов на факультетах иностранных языков;

- теоретические выводы и практические результаты исследования могут быть использованы в процессе развития коммуникативной компетенции студентов языкового вуза, а также учителями общеобразовательных учреждений;

- материалы исследования могут быть также использованы для организации спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе

педагогических вузов и колледжей, а также на курсах повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

Другие научные достижения, свидетельствующие о научной новизне и значимости полученных результатов:

1. Определены сущность и особенности профессионального становления будущих педагогов - учителей иностранного языка посредством организации педагогической практики.

2. Выявлена система факторов, влияющих на профессиональное становление студентов факультетов иностранных языков.

3. Выделены основные задачи по профессиональному росту будущих учителей иностранного языка.

4. Конкретизированы уровни в организации воспитательной деятельности в основе на критерии, сориентированные на учет специфики воспитательной деятельности в условиях общеобразовательной школы РТ.

5. Выявлены, охарактеризованы и экспериментально проверены пути и педагогические условия по эффективной подготовке будущих учителей иностранного языка к организации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях республики.

Оценка достоверности результатов исследования обеспечивается: применением комплекса методов, адекватных целям, объекту, предмету и задачам исследования; методологической обоснованностью исходных позиций исследования, опорой на современные исследования по проблеме, наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений исследования в учебный процесс, репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также опорой на личный педагогический опыт диссертанта, публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

Результаты и выводы диссертации имеют широкий диапазон использования в теории и методике профессионального образования при подготовке специалистов по иностранному языку в языковом вузе.

- *теория базируется на:* - исследованиях в области философии науки и образования; фундаментальных исследованиях по теории и методологии системного и личностно-деятельностного подходов; концепции компетентностного подхода в образовании и коммуникативного подхода в обучении; трудах ведущих ученых по педагогике, психологии и методике обучения иностранному языку; теории моделирования профессиональной деятельности в ситуациях речевого общения; работы по изучению многоязычия и языковой ситуации в РТ; законодательные нормативно-правовые акты и официальные документы, определяющие сущность образовательного процесса в вузах республики и др.

- *идея базируется на:* психолого-педагогических и лингводидактических трудах по изучаемой проблеме, в частности концепции компетентностно-ориентированного образования; научных основах формирования содержания образования в педагогике, методике и теории профессионального образования; теории языковой личности в лингвистике и лингводидактике обучения языкам; концепции по проблемам иноязычного образования;

- *использованы* научные труды таджикских, российских и западноевропейских ученых, отражающих рассматриваемую диссертантом проблему;

- *установлено*, что в настоящее время научный интерес к изучению проблем повышения качества профессиональной подготовки кадров, способных к осуществлению межкультурных контактов в социальной и профессиональной сферах в русле компетентностного подхода всё больше привлекает к себе внимание учёных. Ведётся поиск путей, направленных на эффективное решение данного вопроса на образовательном пространстве всех стран, в частности Республики Таджикистан.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

1. Автором обоснованы и разработаны эффективные организационно - педагогические условия и методы, связанные с формированием иноязычной коммуникативной

компетентности в контексте единой социально-профессиональной компетентности студентов факультета иностранных языков в процессе педагогической практики.

2. В работе представлен целостный процесс по профессионально-педагогическому становлению будущих учителей иностранного языка в высших педагогических учебных заведениях республики.

3. Дается оценка стимулирующих возможностей педагогической практики на факультетах иностранных языков, основанных на понимании характерных этапов, факторов и механизмов в профессиональном становлении будущих учителей иностранного языка.

4. Выявлены особенности учебно-воспитательной работы в общетеоретической и практической подготовке будущих учителей по иностранному языку, требующие мобилизации знаний, опыта внутренних сил, способствующих активизации их профессионально-педагогического саморазвития.

5. Исследованы формы и приемы внеучебной работы по формированию коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка.

6. Разработана методика определения уровней ориентации студентов факультетов иностранных языков на профессиональное становление в сфере педагогической деятельности.

7. В опоре на результаты исследования, анализа передового педагогического опыта вузов, автором разработаны научно - практические рекомендации по совершенствованию подготовки студентов факультетов иностранных языков к профессиональной педагогической деятельности.

Основные рекомендации по использованию результатов исследования:

На основании выводов и обобщений результатов исследования сформулированы следующие *методические рекомендации*, направленные на оптимизацию процесса подготовки будущих учителей иностранного языка к осуществлению педагогической деятельности:

1. Организовать процесс профессиональной подготовки учительских кадров в области преподавания иностранного языка, соответствующих современным социальным требованиям к личности учителя.

2. Обеспечить единство обучающего процесса по профессиональной подготовке студентов факультетов иностранных языков в педагогических вузах в контексте системы профессионально - педагогически направленных циклов общественно - политических, специальных и психолого-педагогических дисциплин.

3. В связи с особой значимостью профессионально - педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка к учебно - воспитательной работе в школе предусмотреть преподавание специальных курсов по основам теории и методики профессионального становления специалистов педагогического профиля в ходе педагогической практики.

4. Включить в программы по педагогической практике систему специальных заданий в целях осуществления профессионального самоопределения и формирования у студентов факультетов иностранных языков готовности к учебно-воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Целесообразно обеспечить методистов, учителей школ и классных руководителей учебными пособиями по организации и руководству педагогической практикой студентов факультетов иностранных языков.

В диссертации разрешаются проблемы и задачи, соответствующие критериям внутреннего единства, что подтверждается результатами проведенного исследования: выводами и практическими рекомендациями, разработанными оптимально-педагогическими условиями, направленными на развитие и формирование коммуникативной компетентности и профессионального становления будущих учителей иностранных языков в процессе педагогической практики в педагогическом вузе.

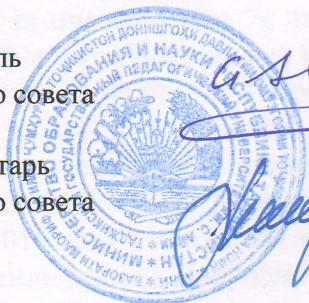
Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что данное исследование представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным

Положением о порядке присуждения учёных степеней, утверждённым постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)» и принял решение присудить Амирову Саидмухамеду Довудовичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени кандидата педагогических наук 15 человек, против присуждения учёной степени кандидата педагогических наук нет человек, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Учёный секретарь
диссертационного совета



С.Н. Алиев

М.М. Утаев

30.03.2019